

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

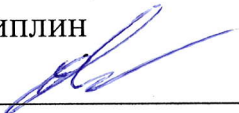
Управление образования администрации муниципального

образования "Город Астрахань"

МБОУ г. Астрахани "СОШ № 51"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
общественно-
эстетических
дисциплин



Шишова Е.В.
Протокол №1 от 30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Никишова И.В.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Астрахани "СОШ
№51"


Загоруйко И.В.
Приказ № 04/02 от
01.09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1601940)

учебного предмета «История»
для обучающихся 8 класса
(индивидуальное обучение)

г. Астрахань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» (индивидуальное обучение) в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю – аудиторно, 1 час – самостоятельно)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайма. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.

художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.

Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б)

систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1.1	Введение	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bcehttps://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/296fbc3b-17d8-45f4-8b5c-aacff204e298?backUrl=%2F07.2%2F08]]
1.2	Век Просвещения	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bcehttps://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2ea23ce-889f-4aaf-9d44-3bccd5f96aaa?backUrl=%2F07.2%2F08]]
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bcehttps://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/68741c31-1c6a-4c4c-b8a3-1aef82666dba?backUrl=%2F07.2%2F08 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a02c75f2-2018-4f17-9b92-e69e2a59d518?backUrl=%2F07.2%2F08]]
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bcehttps://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b2cab48d-7b71-4dcf-a309-eda2b66f985c?backUrl=%2F07.2%2F08]]
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bcehttps://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/45b0fa54-8fa2-4425-b8ede56bb321d0e2?backUrl=%2F07.2%2F08]]
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bcehttps://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d91623e-d5eb-4abc-b9f4-b4732a653dce?backUrl=%2F07.2%2F08]]
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bcehttps://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/318cc67a-95dc-4b3d-b607-d9610a6fbb3b?backUrl=%2F07.2%2F08]]
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bcehttps://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e379fd28-1630-4256-9eed-5a126b6301dc?backUrl=%2F07.2%2F08]]
1.9	Обобщение	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи				
2.1	Введение	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b0249937-f19a-47c9-9b75-594ba2f77585?backUrl=%2F07.1%2F08]]
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/daca4570-c0ab-41ff-9c6f-]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				73b073b17711?backUrl=%2F07.1%2F08 https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/9d303387-b259-4792-9577- 15042ed55a6e?backUrl=%2F07.1%2F08]]
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/3767ab61-e1e1-4bed-9f0f- 7178691ea299?backUrl=%2F07.1%2F08 https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/990829fa-dbfd-47d3-9410- ec2628215445?backUrl=%2F07.1%2F08]]
2.4	Россия в 1760-1790- х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/08]]
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/2d1101ef-e4b0-46c6-8b54- 2fe4160871fb?backUrl=%2F07.1%2F08]]
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0	[[https://infourok.ru/astrahanskaya-guberniya-v-xviii-veke- territorialno-administrativnye-izmeneniya-i-socialno- ekonomicheskoe-razvitie-5274953.html]]
2.7	Обобщение	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дополнительная информация
		Всего		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1		А
2	Истоки европейского Просвещения	1		А
3	Франция — центр Просвещения	1		С
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1		А
5	Великобритания в XVIII в.	1		А
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1		С
7	Франция в XVIII в.	1		А
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1		С
9	Государства Пиренейского полуострова	1		С
10	Создание английских колоний на американской земле	1		А
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1		А
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1		А
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1		А
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1		А
15	Развитие науки в XVIII в.	1		С
16	Образование и культура XVIII в.	1		С
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1		С
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1		С
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1		С
20	Османская империя в XVIII в.	1		С
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1		С
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1		С
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1		А
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1		А
25	Причины и предпосылки преобразований	1		С
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1		А
27	Экономическая политика в XVIII в.	1		А
28	Социальная политика XVIII в.	1		А
29	Реформы управления	1		А

30	Создание регулярной армии, военного флота	1		С
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1		А
32	Оппозиция реформам Петра I	1		С
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1		А
34	Преобразования Петра I в области культуры	1		С
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		С
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1		А
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1		А
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1		С
39	Россия при Елизавете Петровне	1		А
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1		С
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1		А
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1		А
43	Внутренняя политика Екатерины II	1		А
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1		А
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1		А
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1		А
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1		С
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1		С
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1		А
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1		А
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1		С
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1		А
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1		С
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1		А
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1		А
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1		С
57	Россия при Павле I.	1		А
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1		С

59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1		А
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		С
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1		С
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1		С
63	Культура и быт российских сословий	1		С
64	Российская наука в XVIII в.	1		С
65	Образование в России в XVIII в.	1		С
66	Русская архитектура XVIII в.	1		С
67	Наш край в XVIII в.	1		С
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1		С
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ,История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИИНТЕРНЕТ

[https://lesson.academy-
content.myschool.edu.ru/07.2/08](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08)
[https://lesson.academy-
content.myschool.edu.ru/07.1/08](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/08)